

и учителя- дефектолога. Педагоги-специалисты закрепляют навыки диафрагмального дыхания во время своих занятий.

*Результаты.* Метод ФБУ эффективно интегрируется в процесс психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии и дает положительные результаты: у детей повышается познавательный интерес, работоспособность, концентрация и устойчивость внимания, усидчивость, улучшилось поведение, выработались навыки диафрагмального дыхания.

*Заключение.* Включение методов ФБУ в практическую деятельность педагога-психолога обусловлено тем, что их применение способствует эффективной коррекции нарушений в психическом и соматическом развитии, социальной адаптации детей с особенностями в развитии.

## **РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ЗАНЯТИЯХ СЛОВЕСНОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Л. В. Черных**, педагог дополнительного образования  
lchernyhdo@i-dist.ru  
ГБУ СО «ЦППМСП “Ресурс”»  
(Екатеринбург)

**К л ю ч е в ы е   с л о в а :** развитие эмоциональной сферы, задержка психического развития, словесность.

*Введение.* Особенностью детей с задержкой психического развития (ЗПР) является незрелость эмоциональной сферы, отставание в темпах ее развития. Это проявляется в нестабильности чувств, ограниченности диапазона переживаний, эмоциональной незрелости, неадекватности действий, слабости интеллектуальной регуляции чувств, низком уровне самоконтроля [1]. Коррекцию и развитие

эмоциональной сферы детей с ЗПР необходимо проводить на занятиях дополнительного образования разных направленностей, в том числе на занятиях словесности.

*Материалы и методы.* Развитие выразительности речи у обучающихся с ЗПР неразрывно связано с пониманием ими чувств других людей и способностью к сопереживанию. Работа над богатством оттенков интонации речи, развитие мимики происходят в процессе изучения поэтических произведений. Например, прочитав стихотворение А.С. Пушкина «Буря», можно задать обучающемуся следующие вопросы: «Что ты чувствовал, когда звучало это произведение?»; «Как изменялось твое настроение по мере прочтения?»; «Что понравилось, а что не понравилось в стихотворении?»

Для развития эмпатии можно продемонстрировать видеофрагменты, в которых ярко показаны такие природные явления, как метель и снежная буря, и спросить: «Что чувствует человек, который находится в такую погоду на улице?»; «Что может почувствовать в это время человек, который находится дома один?»; «Кто может помочь такому человеку? Родные? Друзья?»

Развитие способности распознавать переживания другого человека возможно и в традиционном виде работы – составлении связного рассказа по сюжетной художественной картине. Например, в процессе обсуждения картины В. Костецкого «Возвращение» можно не только спросить у обучающихся, что чувствует каждый из героев картины, но и попросить вспомнить, когда подобные чувства испытывал обучающийся или в каких жизненных ситуациях такие чувства возможны? Что будут делать герои потом? О чем будут разговаривать? Будут ли они помнить этот день?

На занятиях словесности в процессе лексической или орфографической работы можно использовать упражнение «Снежный ком»: составьте смысловую цепочку из слов (огорчение – раздражение – досада – злость – гнев – ярость). Или «Выборочный диктант»: распределите слова в две группы – «теплые» и «холодные» слова (недовольный, сердитый, враждебный, разгневанный, нежный, заботливый, добрый, мягкий и др.).

Можно предложить задание «Найди счастье»: из следующих слов выписать слова, выражающие счастье (унылый, удрученный, мрачный, суровый, восхищенный, подавленный, печальный, восторженный, ликующий, довольный, замкнутый, огорченный, веселый, радостный и другие). На занятиях с обучающимися с задержкой психического развития рекомендуется проводить две динамические паузы, в которые необходимо включить упражнения по снятию эмоционального напряжения, например, такие как «Волна покоя», «Изобрази эмоцию», «Я – экстрасенс».

*Результаты.* Результатом таких упражнений и заданий является развитие дифференцированных тонких оттенков переживаний, эмоциональных проявлений, повышение уровня интеллектуальной регуляции чувств и самоконтроля обучающихся с задержкой психического развития.

*Заключение.* Подобные коррекционно-развивающие задания и упражнения для обучающихся с ЗПР могут использовать учителя как на уроках русского языка в общеобразовательной школе, так и на занятиях словесности в дополнительном образовании.

---

1. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. М. : Изд-во Моск. гос. ун-та, 1985.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**С. Л. Чешко**, заместитель директора  
cheshkoovz@gmail.com

ГБПОУ СО «Социально-профессиональный техникум “Строитель”»  
(Екатеринбург)

**К л ю ч е в ы е с л о в а:** профессиональная реабилитация, инвалиды, инклюзивное образование, комплексное сопровождение.